



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## **ESAME DI STATO** **ANNO SCOLASTICO 2014-2015**

### *Documento finale del consiglio di classe*

**CLASSE QUINTA SEZ. LC**

**INDIRIZZO Liceo Linguistico**

Approvato dal consiglio di classe il 14 maggio 2015  
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri CONTENUTI

---

1. **Profilo del corso**
2. **Composizione del consiglio di classe**
3. **Composizione della classe**
4. **Profilo della classe**
5. **Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
6. **Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
7. **Metodi e strategie**
8. **Spazi e mezzi**
9. **Libri di testo**
10. **Misurazione e valutazione**
11. **Recupero, sostegno e approfondimento**
12. **Iniziative complementari e integrative**
13. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
14. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
15. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
16. **Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

## **ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME**

**Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie**

**Allegato B - Programmi svolti**

**Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali**



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

## 1. PROFILO DEL CORSO

---

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 Regolamento dei Licei) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Bartolini Antonella	Inglese
Benelli Antonella	I.R.C.
Bigini Silvia	Storia dell'Arte
Ceresara Laura	Italiano
Dini Sonia	Francese
Lazzari Daniela	Filosofia
Menesini Monica	Scienze
Nardini Paolo	Fisica
Palumbo M.Antonietta	Spagnolo
Pucci Manuela	Conversazione Inglese
Ridolfi Maddalena	Conversazione Francese
Rosellini Daniela	Matematica
Rossich Victoria	Conversazione Spagnolo
Quilici Chiara(suppl. Teani)	Educazione Fisica

## 3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	ADAMO	MARTINA
2	ANDREONI	SAMUELE
3	AZZI	MARIA LUISA
4	BAGNARI	MARINA
5	BARSI	GIULIA
6	BASSANI	GIULIA
7	BONACCORSO	ALICE
8	CAVALIERE	FRANCESCA
9	DE ANGELIS	ANDREA
10	FANTOZZI	SARA
11	FIORETTA	LUIGI
12	GIGLI	FRANCESCA
13	LABIANCA	MARTINA
14	LENCIONI	CECILIA
15	MANDOLI	ARIANNA
16	MARTINI	MATTEO
17	MICHELOTTI	IRENE
18	PEGONZI	ALICE
19	PERA	VALENTINA
20	ROSI	MARTA
21	SAETTONI	FILIPPO
22	VIRDIS	ANNA
23		



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 4. PROFILO DELLA CLASSE

---

1. storia del triennio conclusivo del corso di studi
2. continuità didattica nel triennio
3. situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
4. progressione, impegno, interesse, metodo di studio, partecipazione al dialogo educativo,
5. assiduità nella frequenza, comportamento

La classe 5 LC risulta attualmente composta da 22 alunni (17 femmine e 5 maschi), tutti provenienti dalla quarta LC ; al gruppo classe originario, presente all'inizio del triennio, si sono aggiunti nello scorso anno scolastico due alunni, provenienti da altri istituti (l'una da liceo linguistico privato cittadino, l'altro da liceo linguistico romano).

La classe si è contraddistinta nel corso del triennio per un atteggiamento di apprezzabile disponibilità al dialogo educativo-didattico, dimostrando notevole motivazione nei confronti delle attività proposte sia dal Consiglio sia dal POF d'Istituto, alle quali ha aderito con entusiasmo, lavorando con serietà e determinazione lodevoli. Impegno e buona volontà hanno inoltre consentito, specie durante la classe quarta, anche agli alunni con una preparazione di base più fragile di consolidare l'acquisizione di un metodo di studio adeguato e di rafforzare il possesso delle competenze, raggiungendo gli obiettivi trasversali e disciplinari indicati dal Consiglio di Classe, come dimostra la promozione in quinta di tutti gli studenti nello scrutinio di Giugno.

Attenzione, interesse e partecipazione hanno del resto sempre connotato positivamente il gruppo-classe, il cui affiatamento è cresciuto soprattutto a partire dallo scorso anno, grazie anche alle numerose iniziative e progetti in cui è stato coinvolto. In particolare, nell'ambito del POF gli alunni hanno aderito nel corso del triennio ai seguenti progetti: Educazione alla salute, Donazione del sangue, Scuola e volontariato, A scuola di carcere, Il treno della memoria, Invito alla logica e alla teoria dei giochi, Alternanza scuola-lavoro, Attività sportive, Parlamento regionale degli studenti della Toscana, Parlamento Europeo Giovani, Frontiere, Liberamente.

Si possono inoltre segnalare, tra le iniziative che hanno avuto una ricaduta positiva sul gruppo-classe, lo scambio linguistico con Hondarribia (Spagna) in seconda, quello con il Lycée Marseillevyere di Marsiglia in terza, e il soggiorno linguistico a Broadstairs, presso la Kent School of English, in quarta. Va ricordata anche la partecipazione da parte di alcuni alunni, tra 2011 e 2013, al partenariato Comenius "Città fortificate e fluviali" (due studenti nelle prime due fasi, quattro nella terza fase). Un nutrito gruppo di studenti della classe ha inoltre sostenuto, con esiti positivi, la certificazione linguistica esterna (Delf B1 e B2, Dele B1 e B2, Pet, First e Ielts); un'alunna ha frequentato il primo trimestre della classe quarta (anno scolastico 2013-14) in un liceo di Clermont-Ferrand in Francia.

Tre alunni della classe hanno partecipato in terza al progetto PEG (Parlamento Europeo Giovani), Fase 1, superando la preselezione, e Fase 2, facendo parte della delegazione di 6 alunni che ha rappresentato il liceo alla Selezione Nazionale di Volterra 2013. In quarta tutti e tre i partecipanti al progetto PEG sono stati coinvolti a vario titolo alla Fase 3 del progetto, che comporta la partecipazione individuale a eventi nazionali e internazionali.

In quarta la classe ha partecipato ad un gemellaggio con due classi di scuole superiori di Fossano (Cuneo), finalizzato ad approfondire le figure di due grandi personaggi, Arturo Paoli a Lucca e Nuto Revelli a Cuneo, che con il loro impegno civile ed intellettuale hanno dato un contributo fondamentale per la crescita e la difesa della dignità dell'uomo; i ragazzi sono stati così guidati alla



# Liceo Scientifico Statale

## “A. Vallisneri

riflessione su esperienze e vicende della Resistenza come evento fondante della Repubblica democratica italiana.

La componente docenti del Consiglio di Classe ha mantenuto la continuità didattica nell'ultimo biennio (con la sola eccezione dell'insegnamento della religione cattolica, la cui docente è subentrata nella classe quest'anno ); dalla classe terza alla quarta sono cambiati gli insegnanti di Storia e Filosofia e di Fisica. L'insegnante di Fisica in quarta e quinta ha svolto il corso CLIL in spagnolo, la docente di Scienze a partire dalla terza il corso CLIL in lingua inglese.

All'avvio del corrente anno scolastico il gruppo classe si presentava ben affiatato e molto motivato, consapevole dell'impegno necessario allo svolgimento delle attività didattiche previste per l'anno conclusivo del triennio. Sul piano degli obiettivi cognitivi, la situazione iniziale appariva diversificata, da livelli molto buoni a mediamente sufficienti; un gruppo di studenti evidenziava una preparazione più fragile, dovuta a difficoltà nell'organizzazione del metodo di studio e talora nella rielaborazione autonoma degli argomenti affrontati. Una fascia più ampia di alunni denotava incertezze nella padronanza degli strumenti espressivi, specie nelle prove scritte.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni hanno partecipato con un apprezzabile interesse alle attività didattiche proposte e hanno dimostrato un impegno complessivamente adeguato, progredendo nell'acquisizione delle conoscenze, consolidando il possesso di un metodo di studio autonomo e la capacità di rielaborazione personale degli argomenti affrontati. Tutti gli alunni hanno compiuto un percorso di crescita, anche se i risultati sono ovviamente diversificati, in relazione ai differenti livelli di partenza : in particolare, accanto ad un gruppo di alunni che hanno riportato risultati discreti o buoni e in alcuni casi ottimi, si evidenzia una più ampia fascia di livello mediamente sufficiente, nella quale alcuni studenti, pur essendo in possesso di una preparazione globalmente adeguata, incontrano ancora qualche difficoltà nella rielaborazione e nell'esposizione puntuale delle conoscenze acquisite, soprattutto nelle prove scritte.

La frequenza è stata globalmente assidua e il comportamento corretto.



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Educare alla salute nel rispetto di se stessi e dell'ambiente circostante	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <b>X</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Promuovere il giudizio critico come manifestazione della propria individualità e la visione critica della realtà in modo costruttivo	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe <b>X</b>
Maturare negli studenti la consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche ed attitudini cognitive e socio-affettive-relazionali	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <b>X</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Sapere affrontare le difficoltà, dominando le proprie emozioni	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe <b>X</b>
Sviluppare la capacità di autocontrollo del rendimento del proprio lavoro, in modo da riuscire ad apportare i necessari cambiamenti in caso di insuccesso.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <b>X</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe
Promuovere il gusto della cultura e della conoscenza e l'apertura verso problematiche di carattere non strettamente scolastico	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <b>X</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni elementi della classe

## 6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Consolidare l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e personalizzato.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <b>X</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Rafforzare le competenze di lettura e analisi su testi di natura diversa e appartenenti a aree disciplinari diverse. Rafforzare la capacità espositiva e l'uso del linguaggio proprio delle varie discipline.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti <b>X</b>
Sviluppare la capacità di cogliere collegamenti multidisciplinari.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <b>X</b> <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti
Saper tradurre in operatività le conoscenze teoriche, saper applicare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni nuove	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <input type="checkbox"/> Raggiunto solo da alcuni studenti <b>X</b>
Sviluppare l'attitudine a formulare domande e ad esprimere giudizi pertinenti sulla base delle conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto <input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe <b>X</b>



# Liceo Scientifico Statale

## “A. Vallisneri

Raggiunto solo da alcuni studenti

### 7. METODI E STRATEGIE

#### Strategie per il raggiungimento degli obiettivi formativi trasversali

Insegnare agli alunni a manifestare difficoltà e bisogni

Promuovere il rispetto dell'ambiente e del materiale scolastico, sanzionando eventuali intemperanze o atti lesivi.

Proporre e richiedere in ogni occasione un giudizio motivato; stimolare e favorire la rielaborazione personale.

Valorizzare i successi ottenuti, i punti di vista e le considerazioni personali

Individuare le situazioni di disagio e intervenire, sia personalmente che rivolgendosi ad apposite strutture di supporto.

Sviluppare le capacità individuali anche attraverso momenti di correzione e autovalutazione.

Invitare gli alunni a costruirsi un'informazione sul mondo contemporaneo; operare collegamenti tra le discipline oggetto di studio e il vissuto degli studenti; valorizzare un approccio il più possibile individualizzato e attivo ai contenuti, mediante il confronto, la ricerca individuale e di gruppo, la discussione, la riflessione su fatti di attualità

#### Strategie per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali

Fornire ad ogni studente gli strumenti che gli consentano di padroneggiare i contenuti delle singole discipline, incoraggiando una progressiva autonomia

Operare un costante riferimento alle diverse strategie di lettura e ai lessici specifici; sollecitare l'uso di dizionari e glossari; operare una correzione sistematica dell'esposizione scritta e orale.

Evidenziare analogie e differenze nei contenuti delle discipline assieme ai concetti fondanti, necessari per l'acquisizione della conoscenza successiva

Proporre esercizi che consentano di utilizzare le abilità acquisite e di affrontare questioni da una prospettiva diversa

Lasciare spazio alla discussione e al dialogo, stimolare gli alunni a porsi degli interrogativi e ad esprimere riflessioni personali



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 8. SPAZI E MEZZI

---

### 1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

- Palestra e altri spazi dell'Istituto **X**
- Strutture sportive di altri Istituti o a gestione privata o pubblica
- Laboratorio linguistico **X**
- Laboratorio informatico **X**
- Aula di disegno
- Aula LIM **X**
- Biblioteca **X**
- Aula di fisica **X**
- Aula di scienze e biologia **X**
- Aula video **X**

### 2. Attrezzature

- Lavagna LIM **X**
- Personal Computer
- Video-registratore **X**
- Registratore audio **X**
- Videoproiettore

### 3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

- Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti **X**
- Libri e riviste specializzate
- Periodici a larga tiratura e pubblicazioni di vario genere  
(es.....)
- Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....) **X**
- Libri di testo adottati come da elenco allegato **X**
- Internet **X**
- Software applicativi **X**
- Altro ....Materiali CLIL prodotti dagli insegnanti



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 9. LIBRI DI TESTO

Classe	5 Ind.	LC Ling.	2014-15			
Disc.	Autore	Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà	Uomini e profeti (Ed. azzurra)	Unico	Marietti	0,00 €	9788839-30221-2
Italiano	Anselmi - Varotti	Tempi e immagini della letteratura	4	Bruno Mondadori	20,40 €	9788842-44194-6
	Anselmi - Fenocchio	Tempi e immagini della letteratura	5	Bruno Mondadori	26,50 €	9788842-44196-0
	Anselmi - Fenocchio	Tempi e immagini della letteratura	6	Bruno Mondadori	32,10 €	9788842-44197-7
Storia	Castronovo	Mille Duemila - Un mondo al plurale	III	La Nuova Italia	29,50 €	9788822-17283-9
Filosofia	Abbagnano - Fornero	La ricerca del pensiero	3A+3B+ Quad.	Paravia	40,40 €	9788839-53203-9
Matem.	Bergamini - Trifone - Barozzi	Matematica.azzurro (Moduli U, V+W)	V	Zanichelli	24,10 €	9788808-11523-2
Fisica	Amaldi	Le traiettorie della fisica.azzurro (ebook Scuolabook)	II	Zanichelli	0,00 €	9788808-15089-9
Scienze	Bagatti - Corradi - Desco - Ropa	Chimica - Volume unico con minerali e rocce (ebook Scuolabook)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-35544-7
	Curtis - Barnes	Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-14805-6
Arte	Gatti - Mezzalama - Parente - Tonetti	L'arte di vedere Ed. rossa	III	Bruno Mondadori	33,50 €	9788842-41750-7
Spagn.	AA.VV.	ConTextos Literarios	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-17873-2
	Sanagustin Viu	¡Buena suerte!	2	Lang	0,00 €	9788861-61087-3
Inglese	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.1	Zanichelli	0,00 €	9788808-31284-6
	Spiazzi - Tavella	Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.2	Zanichelli	25,20 €	9788808-21286-3
	Scott Fitzgerald	The Great Gatsby	Unico	CIDEB Black Cat	11,00 €	9788877-54135-2
Franc.	Bonini - Jamet - Bachas - Vicari	Écritures... Édition digitale PLUS	II	Valmartina	24,50 €	9788849-48201-0

267,20 €

### Testi consigliati

Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli	Più che sportivo	Unico	D'Anna	18,60 €	9788881-04035-3
----------	----------------------------------	------------------	-------	--------	---------	-----------------

### Edizioni cartacee dei testi indicati in versione digitale

Fisica	Amaldi	Le traiettorie della fisica.azzurro Libro digitale	II	Zanichelli	0,00 €	9788808-34068-9
Scienze	Bagatti - Corradi - Desco - Ropa	Chimica - Volume unico con minerali e rocce	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-19552-4



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIE DI PROVA		MATERIE DI INSEGNAMENTO											
		I T A L I A N O	I N G L E S E	F R A N C E S E	S P A G N O L O	S T O R I A	F I L O S O F I A	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E N A T U R A L I	S T O R I A D E L L ' A R T E	S C I E N Z E M O T O R I E	M A T E R I A L T E R N A T I V A
<b>PRO VE TRA DIZI ONALI</b>	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Esercizi di traduzione												
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
	Temi	X	X		X	X	X						X
<b>PRO VE SEM I STR UT TIVE</b>	Produzioni di testi		X	X	X				X				
	Composizioni /saggi brevi	X				X							
	Attività di ricerca	X	X	X		X	X			X		X	X
	Riassunti e relazioni	X	X	X						X			
	Questionari a risposta aperta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato							X	X				
	Problem solving									X			
<b>PRO VE STR UT TIVE</b>	Test a scelta multipla							X	X				
	Brani da completare ("cloze")							X	X				
	Corrispondenze							X	X				
	Questionari a risposta chiusa		X		X			X	X				
	Quesiti del tipo "vero/falso"							X	X				
<b>ALT RE TIP OLOG ICHE</b>	Esercizi di grammatica, sintassi, ...												
	Esecuzione di calcoli							X	X				
	Simulazioni				X			X	X				
	Esperienze di laboratorio								X	X			
	Esercizi e test motori											X	
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera		X	X									
	Produzione di programmi informatici												
	Utilizzo di software applicativo (Office)												



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Materia	Corso di recupero	Studio individuale N.° studenti	Attività di sportello	Debito recuperato N°studenti
Italiano		2		1
Spagnolo		4		4
Inglese		1		Non recuperato
Francese		1		Non recuperato

### Eccellenza: **Parlamento Europeo Giovani**

Gli alunni Giulia Bassani, Francesca Gigli e Matteo Martini, dopo aver superato la preselezione, hanno partecipato come delegati alla Selezione Nazionale di Volterra 2013, in rappresentanza del nostro Liceo, nell'ambito del progetto Parlamento Europeo Giovani. Va ricordato che gli stessi tre alunni hanno anche partecipato al partenariato Comenius, tra 2011 e 2013 (Gigli e Martini a tutte le fasi, Bassani alla seconda e alla terza, insieme a Sara Fantozzi). Martini e Gigli hanno inoltre proseguito l'attività nell'ambito del PEG, partecipando anche a successive sessioni nazionali e internazionali: a Breslavia nel 2013 (ammessi entrambi come delegati), a Lignano Sabbiadoro nel 2014 (ammessi come chairpersons), a Castiglione dei Pepoli (ammessi al training per chairpersons), a Graz nel 2014 (Martini come delegato, Gigli come giornalista); Martini ha partecipato come chairperson anche alla sessione di Eforie Nord (Romania) nel 2014.

L'alunna Gigli è stata inoltre selezionata per merito nel 2014 per la partecipazione ad un campus estivo di orientamento universitario organizzato dalla Scuola Normale di Pisa, svoltosi a San Miniato.

Da menzionare anche l'impegno di alcuni alunni nell'ambito del Parlamento Regionale degli Studenti della Toscana: Francesca Gigli, Matteo Martini e Sara Fantozzi in qualità di Grandi Elettori, Samuele Andreoni come Presidente della Commissione "Legalità".

Francesca Gigli è stata anche eletta Vicepresidente della Consulta Provinciale degli Studenti.

## 12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Tipologia	Visita guidata
Destinazione	Genova- Festival delle Scienza
Finalità	Approccio diretto con mostre, laboratori e conferenze su tematiche scientifiche
Obiettivi	Conoscere e comprendere, attraverso mezzi di divulgazione diversi, alcune tematiche scientifiche di rilievo
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	L'attività si innesta pienamente nella programmazione del quinto anno di Scienze Naturali
Docente proponente	Prof.ssa Menesini
Lavoro preparatorio	xxx
Data di svolgimento	27/10/14
Valutazione complessiva	Molto positiva in termini di interesse, partecipazione e ricaduta



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Tipologia	Visita guidata
Destinazione	Bologna
Finalità	Venire in contatto con le maggiori tecniche di biologia molecolare attualmente utilizzate
Obiettivi	Sperimentare direttamente in un laboratorio di biologia molecolare in lingua inglese
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	L'attività si innesta pienamente nella programmazione del quinto anno di Scienze Naturali
Docente proponente	Prof.ssa Menesini
Lavoro preparatorio	Conoscenza teorica delle tecniche sperimentali che verranno utilizzate
Attività di rielaborazione	Stesura di una relazione di laboratorio in lingua inglese
Data di svolgimento	5 e 6/2/ 2015
Valutazione complessiva	Molto positiva in termini di partecipazione, interesse e ricaduta

Tipologia	Visita guidata
Destinazione	PISA. Visita guidata alla mostra "Amedeo Modigliani et ses amis" a Palazzo Blu
Finalità	<input type="checkbox"/> acquisire il gusto del viaggio finalizzato alla conoscenza e alla visione diretta di luoghi e opere d'arte <input type="checkbox"/> educare alla partecipazione di eventi culturali come mostre temporanee o altro <input type="checkbox"/> potenziare il coinvolgimento emotivo attraverso la visione diretta di opere e luoghi d'arte come fonte di realizzazione personale
Obiettivi	<input type="checkbox"/> cogliere l'occasione di una visione diretta di opere temporaneamente in Italia, collegate al programma annuale <input type="checkbox"/> suscitare un maggior coinvolgimento emotivo attraverso l'osservazione diretta <input type="checkbox"/> conoscere esempi del patrimonio artistico italiano durante la visita alla città
Collocazione all'interno della programmazione, con riferimento alle discipline coinvolte	Storia dell'arte
Docente proponente	Prof.ssa Bigini
Lavoro preparatorio	Argomenti in programmazione con articolare attenzione a Dalì, Modigliani, Picasso
Attività di rielaborazione	Nel corso della visita alla mostra gli studenti saranno chiamati a commentare e a verificare le conoscenze acquisite
Data di svolgimento	24/01/15
Valutazione complessiva	Positiva: gli alunni hanno seguito con attenzione e interesse, verificando nel percorso guidato le conoscenze acquisite in classe



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## Adesione del consiglio a progetti d'Istituto

AMBITO	PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO
<b>Attività curricolari</b>	Donazione del sangue (Pof)		Scienze	II periodo
	BLS Educazione alla salute (Pof)		Scienze motorie	II periodo
	Frontiere (Pof)			24-26/3/2015
	Attività sportiva pomeridiana		Scienze motorie	
	Invito alla logica (Pof)		Matematica	I e II periodo
	Delf (Pof)		Francese	
<b>Attività extra curricolari</b>	Campus sul dono promosso dal Cesvot (2 alunne coinvolte)		Religione	10 e 11 Novembre
	Partecipazione di tre alunne alla certificazione esterna DELF B2, con conseguimento del diploma		Francese	01/02/15



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

### Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Capacità di analisi	Completa: 4 Appropriata: 3,5 Sufficiente: 3 Insufficiente: 2/2,5 Scarsa: 1,5 Molto scarsa: 0,25/1	0,25/4	
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4 Appropriate: 3,5 Sufficienti: 3 Insufficienti: 2/2,5 Scarse: 1,5 Molto scarse: 0,25/1	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3 Adeguato: 1,5/2 Sufficiente: 1 Inadeguato: 0,25/0,75	0,25/3	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq$  a 0,5, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## A) Griglia di valutazione

### Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/1	0,25/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziale: 2/2,5 Scarsa: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,25/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq$  a 0,5, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3 Sufficienti: 2 Parziali: 1,5/2 Scarsi: 0,20/1	0,20/3	
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4 Adeguati: 3,5 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,20/0,75	0,20/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguato: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,20/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,20/0,75	0,20/2	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq$  a 0,5, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2 Sufficiente: 1 Scarsa: 0,25/0,75	0,25/2	
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarse: 1/1,5 Molto scarse: 0,25/0,75	0,25/4	
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4 Sufficienti: 3 Parziali: 2/2,5 Scarsi: 1/1,5 Molto scarsi: 0,25/0,75	0,25/4	
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4 Adeguito: 3,5 Sufficiente: 3 Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5	0,25/4	
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1 Parziale: 0,5 Scarsa: 0/0,25	0/1	
<b>TOTALE</b>	<b>1 - 15</b>		

N.B.: Il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali  $\geq$  a 0,5, viene approssimato in eccesso al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

### 2/a prova scritta: Lingua Straniera

#### A) Griglia di valutazione

Indicatori	descrittori	livelli	punteggio
1. Competenza linguistico-comunicativa	Correttezza, padronanza, pertinenza	- Gravemente insufficiente - Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta - Buona - Ottima	1 2 2,5 3,5 4 4,5 5
2. Comprensione	Interpretazione del testo o aderenza alla traccia	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta - Buona - Ottima	1 2 2,5 3 3,5 4
3. Capacità di organizzare un testo	Organicità, coerenza, creatività	- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta-Buona - Ottima	1 1,5 2 2,5 3
4. Capacità di sintesi, deduzione		- Scarsa - Mediocre - Sufficiente - Discreta-Buona - Ottima	1 1,5 2 2,5 3
			<b>Totale 15/15</b>

#### Osservazioni

**N.B. – Il voto complessivo risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in presenza di numeri decimali, viene approssimato in eccesso all'unità superiore. La sufficienza è corrispondente al voto di 10/15.**

La Commissione:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2/a prova scritta: Lingua Inglese



# Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri

## 15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

---

### 1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Filosofia, Fisica. Francese, Spagnolo
2. Tipologia prescelta: tipologia B
3. Tempo assegnato : due ore e mezza
4. Testo della simulazione (allegato)
5. Griglia di misurazione/valutazione

**Classe** ..... **Alunno** .....



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA

### 1° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0,5 - 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5-4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5-5	

### 2° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0,5 – 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5-4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5-5	

### 3° QUESITO

INDICATORE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PRESTAZIONE
Nessuna risposta	0,5 – 1	
Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione.	1 - 2	
Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-3	
Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3.5	
Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma.	3,5-4,5	
Risposta pertinente, complete, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	4,5-5	

RISULTATO FINALE \_\_\_\_\_ / 15



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## 16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

### A) Griglia di valutazione

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Classe \_\_\_\_\_ CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

Indicatori in termini di conoscenze, competenze e capacità complessivamente espresse dal candidato nelle fasi del colloquio	Livello di valutazione	Punteggio minimo – massimo per livelli e corrispondenza con il voto in decimi	
		Trentesimi	Decimi
Un colloquio che dimostri scarse/ nulle capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari nullo/ lacunoso, con errori particolarmente gravi e diffusi.	Gravemente insufficiente	1-11	1-3
Un colloquio che dimostri scarse capacità di collegamento logico – espositive e un possesso di contenuti disciplinari lacunoso/incompleto, con errori particolarmente gravi/diffusi.	Insufficiente	12-15	4
Un colloquio che dimostri una non omogenea capacità di collegamento logico – espositiva, nel corso del quale il candidato fornisca informazioni che sono frutto di un lavoro manualistico non rielaborato, con taluni errori/incertezze limitate/diffuse.	Mediocre	16-19	5
Un colloquio che dimostri accettabili capacità di collegamento logico-espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione diligente anche se non particolarmente rielaborata.	Sufficiente	20	6
Un colloquio che dimostri sufficienti capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato dia prova di una preparazione complessivamente diligente e diffusamente adeguata/con specifici approfondimenti.	Ampiamente sufficiente	21-23	6/7
Un colloquio che dimostri discrete capacità di collegamento logico - espositive, nel corso del quale il candidato sia in grado di comunicare le informazioni in modo puntuale e in tutto/in parte approfondito.	Discreto	24-26	7
Un colloquio che dimostri autonome capacità di collegamento logico – espositive, nel corso del quale il candidato evidenzi autonomia di approfondimento/di collegamento multidisciplinare, fluidità e chiarezza espositiva, possesso disciplinare fondato (quasi in tutte/in tutte).	Buono	27-28	8
Un colloquio che dimostri ottime/eccellenti capacità logiche di rielaborazione personale e critica, nel corso del quale il candidato evidenzi una competenza espositiva appropriata/sicura, utilizzi le conoscenze attinte da ambiti multidisciplinari per autonome riflessioni e approfondimenti pertinenti/completi, effettui analisi e sintesi personali e rigorose.	Ottimo Eccellente	29-30	9-10

Il Presidente

I commissari



# Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

## I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Bartolini Antonella	<i>Inglese</i>	
Benelli Antonella	<i>I.R.C.</i>	
Bigini Silvia	<i>Storia dell'Arte</i>	
Ceresara Laura	<i>Italiano</i>	
Dini Sonia	<i>Francese</i>	
Lazzari Daniela	<i>Filosofia</i>	
Menesini Monica	<i>Scienze</i>	
Nardini Paolo	<i>Fisica</i>	
Palumbo M. Antonietta	<i>Spagnolo</i>	
Pucci Manuela	<i>Conversazione Inglese</i>	
Ridolfi Maddalena	<i>Conversazione Francese</i>	
Rosellini Daniela	<i>Matematica</i>	
Rossich Victoria	<i>Conversazione Spagnolo</i>	
Quilici Chiara (suppl. Teani)	<i>Educazione Fisica</i>	

**Il coordinatore di classe**  
(prof. ssa Laura Ceresara )

**Il dirigente scolastico**  
(prof.ssa Monica Ceccherelli)

**Lucca, 15 maggio 2015**